

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



COLEGIO MATER PURISSIMA
FUNDACIÓN EDUCATIVA JESUITINAS

I. IDENTIDAD DE LOS COLEGIOS DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA JESUITINAS
--

1. ¿Quiénes somos?

1.1.	La Historia Educativa de la Congregación.	4
1.1.1.	La Madre Cándida	
1.1.2.	El Carisma de la M. Cándida	
1.2.	La Historia y datos del Colegio:	6
1.2.1.	Evolución histórica	
1.2.2.	Ubicación y configuración actual	

2. Nuestro Modo Propio de Educar y Carácter Propio de los Centros de la Fundación Educativa Jesuitinas en España

2.1.	Misión de nuestros Centros	11
2.2.	Concepto de Persona que orienta la acción educativa	12
2.3.	Valores que se potencian en nuestros centros.	14
2.4.	Criterios Pedagógicos básicos del Centro	16
2.5.	Rasgos del educador	18
2.6.	La Comunidad Educativa.	19

II. ANÁLISIS Y LECTURA DEL CONTEXTO
--

1. Análisis de la realidad global 20

- 1.1. Nuestros alumnos
- 1.2. Los educadores
- 1.3. Las familias

2. Análisis del contexto del Colegio y consecuencias

derivadas del mismo. 23

- 2.1 Situación geográfica
- 2.2 Clima social del entorno
- 2.3 Recurso de la zona
- 2.4 Realidad social de las familias

III. RETOS EDUCATIVOS	25
------------------------------	-----------

1. Educar personas autónomas, creativas y comprometidas

1 MISION

2 VISION

3 VALORES

IV. CONCRECIONES CURRICULARES	33
--------------------------------------	-----------

¿ 5.1? Objetivos Generales

A) Para todo el Colegio 33

B) Objetivos generales de las distintas etapas

E. Infantil 35

E. Primaria 36

E. Secundaria Obligatoria 39

Bachillerato 42

V. PLANES Y PROYECTOS	44
------------------------------	-----------

1. Distribución horaria

1.1 Educación primaria

1.2 Educación secundaria Obligatoria

2. Impartición de materias en lengua extranjera

2.1 Educación secundaria Obligatoria

3. Objetivos del proyecto

4. Desarrollo de programas o experiencias previas

A. Programa BEDA

B. Proyecto de innovación metodológica

C. ¿Sistema de gestión de calidad?

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS	48
--	-----------

I. IDENTIDAD DE LOS COLEGIOS DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA JESUITINAS

1. ¿Quiénes somos?

1.1. La Historia Educativa de la Congregación.

- LA MADRE CÁNDIDA, FUNDADORA DE LA CONGREGACIÓN DE LAS HIJAS DE JESÚS

La M. Cándida, que tenía por nombre Juana Josefa Cipitria y Barriola, nació en Andoain (Guipúzcoa) el 31 de Mayo de 1845 en el seno de una familia humilde. Siendo aún joven, deja su tierra para ir a trabajar a Castilla con el fin de colaborar en la economía familiar. Dotada de una gran sensibilidad hacia los más necesitados, las situaciones de cuantos viven cerca no le son indiferentes. Por eso, incluso con el riesgo de quedarse sin trabajo, dirá **“donde no hay sitio para los pobres no hay sitio para mí”**.

Su deseo de hacer lo que Dios quiere es el único motivo que mueve su vida. El 2 de Abril de 1869, en la iglesia de “El Rosarillo” en Valladolid, ante el altar de la Sagrada Familia le pide al Señor una vez más que le aclare cuál es su voluntad y Dios con mayor claridad le expresa su deseo: **“Fundar una Congregación con el nombre de Hijas de Jesús, dedicada a la salvación de las almas, por medio de la educación e instrucción de la niñez y juventud”**.

Será en Salamanca, el 8 de Diciembre de 1871, cuando con otras cinco mujeres comience su aventura, sólo con la confianza que da el saber que lo que emprende es **“lo que Dios quiere”**. De esta manera y con el nombre de Cándida María de Jesús, esta mujer de poca cultura y pocos medios materiales funda la Congregación de las Hijas de Jesús. Muy pronto, lo que comenzó en Salamanca, se extiende por toda la geografía española. Más tarde, el 3 de Octubre de 1911 salen las primeras Hijas de Jesús para Brasil, haciendo realidad su sueño: **“Al fin del mundo iría yo en busca de almas”**.

El 9 de Agosto de 1912 muere en Salamanca la Madre Cándida, mujer sencilla y valiente que hizo de su vida una constante entrega a la voluntad de

Dios. La Iglesia la beatifica el 12 de Mayo de 1996 y es canonizada, en Roma, el 17 de octubre de 2010.

Allí donde se vio más conveniente, primero la M. Cándida y luego las Hijas de Jesús, abrieron sus propias escuelas, atendiendo a las necesidades urgentes de la Iglesia y de la Sociedad, condición de las personas y otras circunstancias.

Hoy, la Congregación, está presente en 17 países, al servicio del prójimo y con especial atención a los más necesitados. En España, **con la responsabilidad de dar continuidad a la red de los centros de los que hasta hoy eran titulares, las Hijas de Jesús crean la Fundación Educativa Jesuitinas.**

Los veintiún colegios propios, dos de ellos en colaboración con otras congregaciones de **enseñanza, abarcan** todos los niveles educativos, lo que supone aproximadamente 1.500 educadores, personal de administración y servicios y atención a unos 22.000 alumnos.

- EL CARISMA DE LA M. CÁNDIDA, FUNDAMENTO DE UN ESTILO EDUCATIVO

En un final de siglo XIX, cuando la educación apenas llegaba a la mujer y a las clases sociales menos favorecidas, la M. Cándida comienza su andadura con el deseo de responder a las urgencias del momento histórico que vive. Nacen así pequeñas escuelas en España, América latina y Asia, que se van adaptando y transformando según las demandas del momento, siempre manteniendo viva la llamada a evangelizar, fundamento y razón de ser de su acción educativa.

Con unos planteamientos sencillos y claros:

- **Actitud filial** hacia Dios como Padre, caracterizada por la confianza y la seguridad en su amor incondicional. Ese rostro de Dios invita a **la fraternidad** con todos.
- Una educación centrada en la formación de la **“entera persona”**, con **sencillez, cercanía y alegría**, entrega de los educadores, y apertura a todas las personas sin distinción, si bien prestando más **atención** a aquellas que presenten **mayores necesidades**.
- Todo para ayudar a que los niños, adolescentes y jóvenes lleguen a ser **agentes útiles para la Iglesia y la sociedad**

1.2. Historia y datos del Centro

Evolución histórica con fechas de autorización de las diferentes etapas educativas

El Colegio “Mater Purissima” tiene ya una larga historia. El **8 de noviembre de 1946** abre por vez primera sus puertas a los niños del barrio de Usera, que era entonces un barrio sin recursos y con falta de todos los servicios sociales. Dirigido por las RR. Hijas de Jesús, el edificio pertenece al Fondo de Protección Benéfico Social del MINISTERIO DE LA GOBERNACIÓN con el que colabora la comunidad, estando las Escuelas de Enseñanza Primaria incorporadas al Patronato o Consejo Escolar correspondiente.

Las Hijas de Jesús llevaban varios años visitando Usera y dando **catequis** a los niños de este barrio y de otros de alrededor, cuando surge la oportunidad de abrir un **colegio**. Se comienza con unas **clases de Enseñanza Primaria, que enseguida pasan a formar parte de lo que eran los antiguos Patronatos**. Se crea después un comedor y una guardería de Auxilio social, dependientes del Ministerio de Gobernación. Las alumnas van a examinarse al Instituto “Beatriz Galindo” para obtener la titulación oficial.

Funciona, también, en el recinto del colegio, un **dispensario** que proporciona atención primaria a los habitantes de Usera.

Simultáneamente y respondiendo a las necesidades de los jóvenes del barrio, se abren **talleres** de bordado, muñequería, alfombras, corte y confección..., etc. (década de los años 50 y 60), en los que las jóvenes pueden aprender un oficio y entrar en el mundo del trabajo. Durante algunos años, funciona también, un **internado**.

Siempre abierto al barrio, el Colegio comienza en octubre de **1971**, **todos los trámites necesarios para que la obra pase del Ministerio de Hacienda al de Educación** quedándose las Hijas de Jesús como Directoras del Centro y con el profesorado actual. **El colegio sería Filial de un Instituto de Enseñanza Media** ("Emperatriz María de Austria"), para permitir a las alumnas el acceso a un nivel superior de enseñanza. Esto permite, que, en la actualidad, el colegio sea un Centro Concertado en todos los niveles. En aquel momento, la titularidad pasa a las Hijas de Jesús y el Ministerio de Educación y Ciencia les concede 16 unidades de EGB.

En junio de 1972 se recibe el nombramiento oficial con carácter definitivo de la H. Auxilio Vicente como Directora de la Filial. En mayo de **1975** se comunica oficialmente la aprobación del **Bachillerato subvencionado**.

En junio de ese mismo año, **1975**, se comienzan las obras de unos **prefabricados para las clases de EGB**.

Al ir evolucionando la situación de las familias de Usera, desaparecen los talleres. Más tarde, desaparece también la Guardería de Auxilio Social, para integrarse en el Centro como aulas de Educación Preescolar.

En mayo de **1978 se recibe la aprobación del colegio con 24 unidades de EGB incluido Preescolar**.

En octubre de 1982 **se firma con el MEC el Convenio Singular de las antiguas Filiales**. En abril de 1986, el MEC concede el concierto Pleno a la EGB y para Bachiller, el Singular.

En octubre de **1988** se firma en las oficinas de la Comunidad de Madrid, la concesión de buena parte del terreno que utilizaba el colegio y que pertenecía Estado, **a favor de la Guardería "La Jara"**.

En marzo de 1993 se recibe del MEC el permiso para construir un nuevo pabellón, con la aprobación para añadir 9 aulas más con lo cual se llegará a 28 el número de aulas que se benefician del concierto pleno.

En los últimos años, al aprobarse la reforma educativa en España, con la **LOGSE**, el Centro solicita y le es concedida en el **curso 94-95, la implantación anticipada de la Enseñanza Secundaria Obligatoria**. Se construye un pabellón nuevo y se remodelan los antiguos, con lo que el Colegio dispone de unas buenas instalaciones. De esta manera es fiel a su historia, intentando responder con prontitud a las nuevas necesidades que van surgiendo en el entorno, como se hizo desde el principio.

En septiembre de **1996** se inaugura el curso con un pabellón nuevo coincidiendo con la celebración del cincuentenario del Colegio bajo el lema "50 años construyendo, ahora te toca a ti".

Lo que en sus orígenes nacía con el nombre de "Porta Coeli", hoy ya es el Colegio "Mater Purissima" completamente adaptado a los tiempos modernos y a las nuevas exigencias de la sociedad.

Posteriormente en su afán de atender las necesidades educativas del entorno se implantaron los programas de compensación educativa e integración y de audición y lenguaje, Diversificación. En la actualidad, mantenemos lo anterior, incorporamos los programas de mejora del aprendizaje y rendimiento (PMAR) y somos Centro Preferente de Escolarización de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Ubicación y configuración actual del Centro: Enseñanzas que se imparten, unidades y niveles educativos.

El colegio se encuentra situado en la calle Madre Cándida María de Jesús nº 4. Pertenece a la Congregación religiosa Hijas de Jesús, Titular del Centro, a pesar de no ser propietaria del mismo. El propietario es el M.E.C., aunque desde hace casi setenta años ejercen en él su tarea educativa.

Las Hijas de Jesús tienen un modo propio de educar, recogido en el ideario que inspira el P.E.C. Por eso, el Colegio ofrece una educación cristiana a sus alumnos.

Tipo de conciertos:

El Centro tiene todas las unidades concertadas en todos los niveles. Bachillerato tiene un concierto singular que supone la concertación del 90%.

Educación Infantil

Existen 6 unidades de 2º Ciclo de Educación Infantil, distribuidas de la siguiente forma:

1º.....	2
2º.....	2
3º.....	2

Debido a la gran demanda de plaza en este nivel, no se puede admitir a todos los alumnos que lo solicitan.

Educación Primaria

Al tener este Centro concierto pleno, hay muchas solicitudes de escolarización en él, teniendo en cuenta también que es un colegio integrado. Satisface las necesidades de escolarización del barrio de Usera en parte, ya que hay solicitudes que no pueden atenderse.

En el Centro existen 18 unidades de Educación Primaria, tres por cada nivel.

Educación Secundaria Obligatoria

El Centro tiene concierto para 12 unidades de ESO, (tres líneas por nivel). Está implantada toda la enseñanza, ya que se solicitó la implantación anticipada y se concedió para el curso escolar 1994/95.

Igual que en las etapas anteriores, las solicitudes superan a las plazas vacantes.

Bachillerato

El colegio tiene 4 unidades de 1º de Bachillerato y 4 unidades de 2º de Bachillerato. En cada uno de los dos cursos, hay dos unidades de la modalidad de Ciencias y otras 2 unidades de Humanidades y Ciencias Sociales.

Funcionan en régimen de concierto singular, por lo que los alumnos abonan una cuota mensual.

Debido a la estructura y características del Colegio, este es un Centro integrado. Para muchos alumnos, esto supone una ventaja, ya que pueden continuar en el Centro hasta llegar a la Universidad, manteniendo una continuidad en la línea educativa.

Otros módulos de concierto:

- Programa de compensación educativa. (1,5 u)
- Integración educativa (2u)
- Audición y Lenguaje (1 u)
- Aula TEA (2u)
- PMAR (2 u)

2. Nuestro Modo Propio de Educar y Carácter Propio de los Centros Hijas de La Fundación Educativa Jesuitinas España

Las Hijas de Jesús se sienten continuadoras del carisma educativo de la Madre Cándida, como dimensión fundamental de nuestra vocación en la Iglesia. La Congregación da a conocer, en 1994, "Nuestro Modo Propio de Educar" proyecto educativo global, con validez universal que presenta principios y orientaciones bien definidos y al mismo tiempo abiertos a la adecuación necesaria, según las diversas realidades en las que puede estar inserto un Centro Educativo Hijas de Jesús. Este documento recoge el pensamiento pedagógico de la M. Cándida, la misión educativa de las Hijas de Jesús, según sus Constituciones, y la trayectoria vivida en la Congregación.

El "Carácter Propio de los Centros de la Fundación Educativa Jesuitinas" define la identidad de los Centros de La Congregación en España en fidelidad a los "principios y orientaciones" de NMPE, en respuesta a las necesidades de educación cristiana en nuestra actual sociedad pluralista y conforme con la legislación vigente.

A lo largo de las distintas partes de este "Carácter Propio" se encontrarán los rasgos más importantes de la identidad de nuestros Centros, el estilo educativo: enfoque, valores, criterios....la Comunidad Educativa, algunos aspectos de organización.

Este documento ha sido revisado por el claustro de profesores en junio de 2016.

A continuación detallamos los rasgos más significativos de la identidad de nuestros centros:

Misión de nuestros Centros

Las obras educativas de la Fundación Educativa Jesuitinas, fieles a la intuición de Cándida M^a de Jesús, están llamadas a colaborar en la misión universal de la Iglesia a través de la educación cristiana (NMPE 6)

Rasgos que configuran nuestra misión:

- Presentamos la fe como una opción personal, libre y consciente, vivida en comunidad y proyectada hacia la sociedad mediante el testimonio y el compromiso (NMPE 11)
- Anunciamos vivencialmente una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo, y colaboramos al desarrollo total, desde una perspectiva evangélica, de aquellos a quienes servimos (DNC 123)
- Colaboramos en la formación de personas abiertas a la vida y a los valores éticos para que interpreten la realidad con sentido crítico, contribuyan al desarrollo del bien común y lleguen a ser capaces de servir y amar a todos, especialmente a los más necesitados (LVAF 18, NMPE 12)
- Potenciamos una educación que atienda al desarrollo integral de la persona (NMPE 6)

Concepto de Persona que orienta la acción educativa

“El servicio educativo que los Colegios de la Fundación Educativa Jesuitinas ofrecemos tiene siempre como objetivo el educar cristianamente: es decir, buscamos el desarrollo de la persona entera, desde una óptica cristiana”¹.

¹ (C.P. 5. NMPE. 5., 157 y 158)

Definimos así el tipo de persona que queremos educar:

- ❖ Una persona **responsable y participativa**, que asuma su propia identidad y que la ponga al servicio de la familia, el Colegio, la Iglesia, la Sociedad.
- ❖ Una persona **libre**, capaz de desenvolverse por sí misma, de ir eligiendo aquello que más le ayude a realizarse como persona, que tiene un proyecto personal y se compromete con él.
- ❖ Una persona con **sentido crítico**, capaz de discernir, en coherencia con el proyecto de vida cristiana, los acontecimientos, las realidades sociales e históricas.
- ❖ Una persona **creativa, con interés, abierta al cambio** y con **capacidad de transformación** de la realidad.
- ❖ Una persona **alegre**, con alegría profunda del que descubre el sentido de su vida, y se siente en paz consigo mismo, con los demás y con Dios.
- ❖ Una persona **solidaria, tolerante y fraterna**, que acoge a los demás con **sencillez y cercanía**, que colabora y se integra en los proyectos grupales, que aporta algo al mundo en que vivimos; una persona que se comunica, que respeta a cada persona por su dignidad de hijo de Dios, que trabaja y se compromete con la justicia y la solidaridad, especialmente con los más necesitados.
- ❖ Una persona **formada integralmente**, que ha asimilado crítica y sistemáticamente la cultura de su tiempo a la luz de la fe; que se ha preparado profesionalmente para ser útil en la sociedad; que ha desarrollado su persona en totalidad.
- ❖ Una persona **abierta a la transcendencia**, que ha descubierto la fe como un elemento integrante de su vida, que ha tenido la experiencia del encuentro personal con Cristo y se compromete desde ahí en su proyecto liberador del Reino y lo hace en la Comunidad Cristiana.
- ❖ Una persona autónoma, creativa y comprometida

Valores que se potencian en nuestros centros.

La vivencia cristiana debe ser la tónica de los ámbitos educativos en los que la Congregación desarrolla su misión, por ello se pone un fuerte acento en determinados valores evangélicos: **(NMPE 103)**

a) Amor universal y solidario.

La experiencia de Dios como Padre conduce a una determinada postura hacia el prójimo: un amor universal y solidario, y unas actitudes de fraternidad y servicio.

En la Comunidad Educativa, esta experiencia debe llevar a que las relaciones entre las diversas personas y estamentos sean abiertas, fraternas y universales. (CP 18)

b) Sencillez y cercanía.

Un estilo de convivencia marcada por la sencillez y la cercanía, en la que cada uno se reconoce y acepta a sí mismo y a los demás, favorece la valoración y el respeto, la tolerancia y la comprensión de cada persona con sus cualidades y limitaciones, sin posturas de superioridad o rechazo. (CP 19)

c) Libertad.

El ejercicio de la libertad, como un derecho y una necesidad que contribuye a la superación de esclavitudes internas y externas, favorece el discernimiento, y permite elegir el bien en cualquier circunstancia, ayuda a las personas a madurar y a ser capaces de tomar sus propias decisiones. (CP 20)

d) Alegría.

La tónica de alegría, insistentemente subrayada en la Congregación, arranca desde nuestros orígenes. Se trata de una alegría serena y profunda que brota de la paz interior y del comportamiento responsable. (CP 21)

e) Justicia.

La vivencia de la fe cristiana incluye necesariamente el educar para un mundo más justo como adhesión al proyecto de Dios, en seguimiento de Jesús pobre y humilde, y una opción ineludible desde la fraternidad cristiana.

Para ello hay que llegar a la comprensión de que todo ser humano necesita ser liberado de la injusticia, en cuanto que la padece y en cuanto que la crea o puede llegar a crearla, y a potenciar actitudes de compartir, así como a crear hábitos de sobriedad y austeridad. (CP 22)

f) Paz y no violencia.

En una cultura de violencia y agresión, y muy sensible a los conflictos interpersonales y a las dificultades de convivencia en todos los niveles, destacamos el valor de la paz y la no violencia y la búsqueda de alternativas para llegar a hacer un mundo más pacífico.

(CP 23)

g) Diálogo fe-cultura.

Con relación a la cultura, entendida como postura global ante la vida, la fe tiene una palabra que decir y una propuesta de sentido que hacer: Introducir en cada cultura el Evangelio de Jesús y descubrir en ella sus huellas; prestar atención especial a los desafíos que la cultura lanza a la fe.

Debemos ofrecer a los alumnos claves cristianas de interpretación y de discernimiento humano-cristiano de la realidad social, cultural y científica. (CP 24)

h) Sentido crítico.

Desarrollamos el sentido crítico, necesario para enjuiciar los elementos, valores y contravalores que configuran la cultura así como la capacidad de discernir situaciones y tomar opciones personales (CP 25)

i) Trabajo cooperativo.

Vivir y trabajar con otros requiere fomentar algunas actitudes y experiencias: espíritu de equipo y colaboración, reconociendo lo que cada uno necesita y recibe de los demás, poniendo a disposición de todos los propios valores, traducido en ayuda desinteresada en el trabajo intelectual o físico. (CP 26)

Criterios Pedagógicos básicos

a) Educación personalizada.

La personalización, como principio pedagógico, se apoya en la singularidad, la autonomía y la apertura a los demás; requiere también conocer el carácter de cada uno, sus inquietudes y capacidades, su ambiente familiar y social.

Este proceso de personalización, requiere una educación adaptada a las posibilidades, cualidades y necesidades educativas de quien la recibe, buscando los métodos y motivaciones más adecuados; ofrece el consejo y la ayuda necesarios para la maduración personal, según los rasgos que individualizan a cada persona, al igual que para la orientación profesional y vocacional.

b) Participación del alumno.

La participación activa de los alumnos en el aprendizaje y en la propia maduración, dándoles mayor protagonismo, es un factor indispensable en un tipo de educación que se concibe como un proceso personal, continuo y dinámico.

La educación personalizada favorece el desarrollo de todas las competencias:

c) Jerarquía de valores.

Promovemos un proceso educativo que ayude a los alumnos a descubrir y a asumir una jerarquía de valores que dé sentido a su vida.

d) Atención a la diversidad.

Consideramos la atención a la diversidad como un elemento imprescindible en nuestro quehacer educativo. Por ello se debe procurar priorizar la inclusión como valor fundamental de la comunidad educativa, normalizando la diversidad.

e) Prioridad del amor.

Pretendemos que el amor sea el principio de toda la acción educativa. Ayudar a crecer a las personas requiere criterios y objetivos bien definidos, comprensión y firmeza a la vez; el verdadero amor a los que educamos hace posible este equilibrio difícil, pero necesario, entre la flexibilidad y la actitud firme, entre la suavidad y la exigencia.

f) Motivación y estímulo.

Corresponde a una educación positiva el empleo de metodologías motivadoras y estimulantes que ayuden a los alumnos a aprender con "el método más alegre" aconsejado por la M. Cándida.

g) Comunicación.

Damos una importancia especial a la capacidad de comunicarse con otros; por ello, potenciamos las expresiones de comunicación humana abriendo a los alumnos hacia las diferentes formas de lenguaje que se dan actualmente en el mundo, capacitándolos para la valoración y uso crítico de los medios de comunicación social y redes sociales.

h) Creatividad.

En el proceso educativo favorecemos y valoramos la creatividad como capacidad de búsqueda de nuevas respuestas en distintas áreas de conocimiento y de las relaciones, así como la expresión original de las propias capacidades.

(Carácter Propio n° 27-34)

Rasgos del Educador

El educador asume el compromiso de llevar adelante el proyecto educacional de las Hijas de Jesús compartiendo su espiritualidad y misión, siendo portadores y garantes del carisma: Misión Compartida.

Los rasgos del educador responden a lo que se plantea en NMPE y LVAF:

- ❖ Contribuye, con su actitud y trato a crear un ambiente de libertad, sencillez, cordialidad y alegría.
- ❖ Se interesa por la persona concreta que educa, atento a sus necesidades y características personales y sociales. Reconoce la dignidad de cada uno, abierto a todos por igual, aunque con una atención especial a los que presentan una mayor necesidad.
- ❖ Hace del amor un valor primordial, que le lleva a exigir con serenidad y firmeza, a corregir con oportunidad, a acoger con bondad y a mantener una comunicación cercana, sincera y dialogante.
- ❖ Actúa con madurez, equilibrio, sentido crítico, justicia y objetividad.
- ❖ Desempeña su trabajo con responsabilidad y seriedad profesional, tiene capacidad de trabajo en equipo, está dispuesto a la renovación y actualización para adaptarse mejor a las necesidades de los que educa.
- ❖ Se esfuerza por educar con toda su persona, ofreciendo a los que educa un testimonio de vida coherente con su opción cristiana o con unos

principios éticos de rectitud y honradez, mostrando una especial sensibilidad hacia los más pobres.

- ❖ Se siente miembro responsable de la comunidad educativa, respeta la identidad del centro, aportando sus ideas y colaboración para el progreso y consecución de los objetivos de la misión.
- ❖ Educa en la fe y transmite con creatividad los valores cristianos (LVAF 22)
- ❖ Facilita una experiencia de Dios capaz de generar compromiso, recrear y construir relaciones más humanas (LVAF 23)

La Comunidad Educativa

La comunidad que surge en torno a la acción educativa de las Hijas de Jesús y que, a la vez, la posibilita y mantiene, debe identificarse por estas notas básicas:

Su finalidad explícitamente educativa: todo el interés y la dedicación van dirigidos al crecimiento y maduración de aquellos a quienes sirve, en todos los aspectos de su personalidad.

Su carácter cristiano: la acción educativa se desarrolla desde una perspectiva Evangélica y pretende ayudar a todos sus miembros a ser personas comprometidas en la construcción de un mundo según el plan de Dios.

A todos los que la formamos: alumnos, familias, profesores, religiosas, PAS, nos unen unos objetivos, un estilo pedagógico común, la fe y el amor a la persona de Jesús y el compromiso de una vida conforme a su mensaje.

La comunidad, así concebida, debe caracterizarse como:

- Una comunidad donde la diversidad enriquezca y no constituya causa de división; donde se encuentre ayuda, comprensión y perdón; donde sea posible compartir la fe y celebrarla.

- Una comunidad donde responsablemente cada uno ponga sus capacidades en juego junto a las de otros para lograr unos objetivos comunes.
- Una comunidad que considere elemento fundamental para su orientación y acción las necesidades y características de los educandos y reconozca en éstos un estímulo para el crecimiento y actualización de ella misma.
- Una comunidad en la que los cargos se asuman y se realicen como un servicio y no como un poder; donde el saber tampoco se convierta en poder ante los que aprenden.
- Una comunidad cercana e interesada por la realidad circundante, no aislada ni encerrada en su recinto, conocedora de situaciones, necesidades y problemas que inciden en su tarea.
- Una comunidad que reflexione, que evalúe y se autoevalúe, que esté atenta y discierna, para dar respuesta a las nuevas situaciones, a las nuevas generaciones, a su momento histórico. (NMPE).

II. ANÁLISIS Y LECTURA DEL CONTEXTO

1. Análisis de la realidad global

Vivimos en una sociedad marcada por el cambio continuo y la pluralidad ideológica, cultural, económica y religiosa, con rasgos de especial relevancia que inciden directamente en el ámbito educativo:

1.1. **Nuestros alumnos:**

Es una generación donde lo emocional es la clave para alcanzar la felicidad en todos los ámbitos: familiar, social, vocacional, profesional... tienen dificultades para la calma y la quietud. Necesitan ser escuchados, conocer y expresar sus sentimientos. Necesitan aprender a escuchar y a escucharse.

Viven en una cultura marcada por los medios de comunicación y la tecnología. Es la generación de las redes sociales. Para ellos la amistad tiene un valor supremo. Tienen una red de amigos "reales" y otra "virtuales". A la vez que es una generación social, es también una generación individualista.

En función de su momento evolutivo, muestran ganas de aprender, siempre que se utilice la metodología adecuada y motivadora. El uso de la tecnología, material multimedia, música, vídeos, escenificación, así como una didáctica basada en trabajos de investigación, trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje autónomo, inteligencias múltiples, son una verdadera oportunidad.

Los jóvenes viven en una sociedad de consumo y una cultura de lo desechable, lo que configura un estilo de vida que influye negativamente en su sentido de la felicidad y dificulta su crecimiento en libertad y autocontrol sobre sus propias vidas.

Viven en un contexto marcado por el pluralismo étnico, cultural, religioso, ético... Un pluralismo que les abre a la tolerancia y a la libertad, pero puede llevarlos también a la indiferencia o a tomar posturas radicales y extremistas.

Es una generación muy alejada de lo religioso, cargado para ellos de connotaciones sociológicas e ideológicas negativas o carentes de significado. Sin embargo, es una generación que muestra sensibilidad espiritual. Los

alumnos viven esta necesidad existencial y espiritual, sobre todo a través de los sentidos.

La pastoral vivencial es un marco potencial para los procesos de apertura a la fe. Nuestros alumnos tienen mayor sensibilidad social ante las personas que necesitan y lo reflejan en el voluntariado y la implicación.

1.2 Los educadores

Valoran encontrarse en un ambiente positivo, con un estilo directivo que reconozca verbalmente los logros que alcanzan individualmente y como grupo y que cuide los detalles que contribuyen a la cohesión emocional como equipo.

Necesitan sentir seguridad laboral y orientación profesional. Quieren saber cuál es su lugar en el centro, qué función y rol ocupan. Desean sentirse partícipes en la gestión y mejora del centro.

Los educadores participan en la transformación de una escuela innovadora: trabajo por proyectos, aprendizaje autónomo del alumno, aprendizaje cooperativo, recursos multimedia, redes sociales, rincones, agrupamientos flexibles, trabajos de investigación, metodología inductiva...

Consideran necesario el acompañamiento y seguimiento en su proceso de fe, para ser auténticos agentes evangelizadores.

1.3 Nuestras familias

El modelo de referencia de familia ha cambiado profundamente: disminuye el número de sus miembros, se ha modificado el sistema de valores tanto de los padres como de los hijos.

Las relaciones familiares son diferentes: la figura de la autoridad está difuminada, siendo más difícil establecer normas y límites. Este paradigma

emocional ha producido que las familias sean más permisivas y sobreprotectoras y quieren evitarles experiencias dolorosas, de riesgos, e incluso de fracasos.

2. Análisis del contexto del Colegio .

2.1 Situación geográfica

El Centro está ubicado en la calle Madre Cándida María de Jesús n° 4 en el distrito de Usera y está compuesto por los barrios de Moscardó, Almendrales, Zofio Pradolongo, Orcasur, San Fermín y Orcasitas. Pertenece a la barriada de Almendrales, si bien a él afluyen alumnos de diferentes barrios como por ejemplo Villaverde, Ciudad de los Angeles y San Cristobal e incluso Carabanchel en el caso de alumnos mayores.

Es un barrio bien comunicado, lo que permite el acceso sin dificultad a otros barrios y al centro de la ciudad.

2.2. Clima social del entorno

El clima social del entorno es un fiel reflejo de la sociedad actual donde se dan los problemas más típicos de las zonas periféricas de una gran ciudad: paro, dificultad económica, drogas, alcohol, bandas juveniles y violencia callejera. Aunque el barrio ha experimentado una subida del poder adquisitivo de las familias, en términos generales, aunque hay familias en situación de pobreza severa, que precisan ayudas. No ocurre lo mismo con el nivel cultural. Se constata que el nivel cultural es medio-bajo.

En los últimos años la población de la zona se ha visto incrementada por ciudadanos inmigrantes (chinos y sudamericanos).

El centro es muy apreciado y aceptado en el barrio y esto se observa a la hora de solicitar plazas, quedando un número bastante alto de niños sin poder matricularse.

2.3. Recursos de la zona

- Recursos Socioculturales: Centros de Juventud, bibliotecas, Centro Socio-Cultural del Ayuntamiento, Auditorio, Conservatorio, Centros de día y de mayores.
- Recursos Deportivos: Polideportivos, piscinas, campos de fútbol, canchas de baloncesto, pistas de patinaje, carril para bicicletas.
- Recursos educativos: 9 Escuelas Infantiles Publicas. 12 Colegios Públicos. 16 Colegios Concertados. 5 Institutos. 1 Escuela de Música .1 Escuela de Idiomas. 4 Escuelas de adultos. E.O.E.P. Fundación Tomillo.
- Asociaciones juveniles: Prevención de drogas, Asociaciones deportivas, Asociaciones culturales.

Existen, por otro lado actividades culturales programadas de forma trimestral por el Ayuntamiento de Madrid para la Junta Municipal de Usera y que, sin causar inconvenientes de desplazamiento (para muchas de estas actividades no sería necesario un autocar), ofrecen desde múltiples exposiciones de pintura, escultura etc., hasta teatro infantil y juvenil, sin olvidar la posibilidad de asistir a conciertos.

2.4. Realidad social de las familias

Los siguientes datos corresponden al curso escolar 14/15

El nivel sociocultural de las familias es medio-bajo.

En general tienen interés por el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, acuden a las reuniones y entrevistas con los tutores y profesores.

Se dan casos de familias que valoran poco la cultura, lo que se traduce en el escaso estímulo para el estudio que transmiten a los hijos y en un pobre reconocimiento de la labor del profesor. Este condicionante influye negativamente en los logros de los hijos.

Por otra parte, en algunos casos percibimos falta de interés por el crecimiento integral de sus hijos, sobre todo a medida que se van haciendo mayores, les interesa el resultado académico sobre otros aspectos.

También percibimos ocasionalmente que los valores que el colegio propone y en los que educa, no son los que las familias consideran importantes, lo que acarrea dificultades en la acción educativa.

Consideramos que en general los padres, especialmente significativo en la etapa de E. Infantil, son muy permisivos, no establecen límites y por tanto les cuesta aceptar los que el colegio les impone. El proteccionismo hacia los hijos es una constante en muchas familias y un factor negativo cuando se trata de exigir en cualquier ámbito: académico, personal, compromiso, etc.

III. RETOS EDUCATIVOS

2. Educar personas autónomas, creativas y comprometidas

Del tipo de persona que queremos educar, sintetizamos sus rasgos en tres palabras que pasamos a definir:



AUTÓNOMAS, COMPROMETIDAS
Y CREATIVAS

Compartir los significados que se encierran en cada una de estas palabras es tarea de todos los educadores.

¿Qué hay detrás de estas tres palabras?

Autonomía

Frente a un mundo donde hay tanta intemperie para la persona y para el creyente tenemos que ayudar al alumno, en la medida de lo posible, a encontrar el eje personal integrador de todas las dimensiones de su vida, concretar su proyecto vital, buscar su equilibrio personal y su centro.

Tendremos que proporcionarles un bagaje, una “mochila interior” provista de aquellos elementos que dan solidez a la persona. Las capacidades básicas que deberán ir en esa mochila son: interioridad, relación humana sana, fortaleza, resiliencia, gratuidad, libertad, capacidad de elección...

Compromiso

Agradecer “tanto bien recibido” de Dios, de los demás...

El punto de partida de esta educación para el compromiso debería ser el agradecimiento. Caer en la cuenta de que hemos recibido mucho y esto que tenemos lo compartimos. La conciencia de todo lo que hemos recibido nos ayuda a descubrir que otros carecen de todo eso. Y esto alimenta el deseo de dar, de compartir, de comprometerse con los otros.

El mensaje cristiano toma como referencia a Jesús, modelo de persona comprometida...

El compromiso nace de dentro o no es auténtico, si nace desde fuera sólo es un deber. Hemos traducido muchas veces este compromiso como solidaridad; en otros contextos se habla de la promoción de la justicia; en nuestro modo propio de educar se habla de “educar para la fraternidad”.

El compromiso es también coherencia con los principios y los valores en los que se fundamenta su vida. En una sociedad falta de ética, de respeto a los grandes ideales, donde cada uno busca el propio bienestar e interés, aún a costa de los demás, es necesario ayudarles a descubrir: la felicidad en la

coherencia y el respeto personal a uno mismo, la honradez, el valor de la palabra dada... para que esto sea guía y manual de ruta.

Creatividad

En Jesús encontramos un nuevo modelo para responder a la realidad de forma radicalmente nueva y generando un nuevo modo de ser y estar en el mundo.

Hablamos de tener iniciativa más allá del mimetismo, del siempre se ha hecho así y seguimos repitiendo el modelo; de la acomodación a lo convencional, del conformismo gregario. Hablamos de la capacidad de crear, de dar respuestas nuevas y originales ante situaciones y problemas que acontecen.

Esta iniciativa no podrá llevarse a cabo, realizarse sin colaboración, a nuestros alumnos les hará falta trabajar con otros, no adueñarse de sus logros y compartirlos, ser capaces de ver otras perspectivas más allá de las individuales para llegar a visiones más universales y más compartidas.

Educar en autonomía, compromiso y creatividad aporta un bagaje profundamente humano y por eso es a la vez profundamente cristiano.

Por todo lo expuesto, planteamos a continuación nuestra Visión y Valores adaptados a la realidad de nuestro colegio

1. MISIÓN

Para conseguir el **ideal de persona y de sociedad** en los que creemos impulsaremos:

Una evangelización que:

- Marque los criterios para la toma de decisiones en los centros.
- Tenga en cuenta la realidad intercultural, y la interreligiosidad
- Oriente a la competencia espiritual del educador, del PAS, de las familias y alumnos como comunidad educativa cristiana.

- Que prioriza la evangelización de los agentes, siendo estos destinatarios prioritarios para poder así ser transmisores del mensaje de Jesús
- Cuento con el compromiso del Equipo Directivo y el Claustro.

Una pedagogía que opta por:

- El aprendizaje por competencias para la formación personal y social.
- La escuela multidireccional donde todos –educadores, alumnos y familias, PAS- se educan formando comunidades de aprendizaje.
- Una atención personalizada, según sus capacidades y circunstancias, que acoge y se vuelca con los más débiles.
- La potenciación del Inglés como primera lengua extranjera

Una metodología:

- Motivadora que sitúe al alumno como el protagonista activo del aprendizaje.
- Que incorpore el uso habitual de las TIC para aprender a vivir en la cultura de los medios de comunicación y a convivir en el mundo de las redes sociales.
- Interdisciplinar y con conexión entre las redes de educación formal y no formal: que apueste por el desarrollo de las inteligencias múltiples y la transversalidad de los aprendizajes.
- Que promueva la innovación.
- Que incorpore las nuevas metodologías: aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples y todas aquellas que promuevan un aprendizaje activo, participativo y motivador.

2. VISIÓN

Desde nuestra misión, el colegio “Mater Purissima” pretende formar gente comprometida con la sociedad y con la Iglesia, capaz de orientar su vida desde unos valores humano-cristianos.

Un alumnado Autónomo, Creativo y Comprometido

Por ello trabajamos para conseguir el **ideal de persona y de sociedad** en los que creemos en nuestro colegio, común al resto de los colegios de la Congregación.

3. VALORES

Adaptamos los valores comunes al proyecto educativo de la Congregación a la realidad de nuestro centro. Son fruto del trabajo del claustro de profesores y han sido consensuados por el mismo. Estos valores aportan horizonte, dirección y orientación a la Comunidad Educativa. Son el sentido de nuestra cultura organizativa, encierran las claves para jerarquizar los criterios a seguir en la toma de decisiones. Padres y profesores debemos compartirlos para aunar fuerzas en torno a un mismo proyecto.

1. FE

- Entendida como: don por el cual somos capaces de reconocer a Dios en nuestro día a día. Es la luz para poder entender las cosas de Dios.
- Nos compromete a:
 - Ayudar a descubrir el misterio de la persona y cooperar en la búsqueda de respuestas a sus interrogantes más profundos.
 - Cuidar la enseñanza religiosa y facilitar experiencias que fomenten el crecimiento espiritual.

2. BÚSQUEDA Y DISCERNIMIENTO

- Entendida como: reflexión por medio de la cual analizamos lo que sucede en nuestra vida, percibimos la diferencia entre las distintas elecciones y tomamos opciones de vida personales.
- Nos compromete a:
 - Reconocer cuáles son nuestros dones y de qué manera podemos ponerlos al servicio de los demás.

- Desarrollar el sentido crítico necesario para enjuiciar los valores y contravalores que configuran nuestra sociedad.

3. AMOR UNIVERSAL Y SOLIDARIO

- Entendido como: don que se pone de manifiesto en la entrega a los demás y en la disponibilidad a sus necesidades.
- Nos compromete a:
 - Ayudar a que las relaciones sean abiertas, fraternas y universales.
 - Ser personas pacientes, tolerantes, serviciales y comprensivas.

4. ESCUCHA Y DIÁLOGO

- Entendido como: comunicación entre personas con respeto y escucha.
- Nos compromete a:
 - Motivar la escucha y el respeto a las opiniones de los otros.
 - Comprender a los demás y respetarlos como son.
 - Establecer vínculos de unión que favorezcan el establecimiento de una comunicación activa.
 - Ser sincero con uno mismo y con los demás.

5. SENCILLEZ Y CERCANÍA.

- Entendida como: la integración del respeto, la tolerancia y la empatía.
- Nos compromete a:
 - Ser una escuela integradora.
 - Buscar espacios que favorezcan la comunicación y el diálogo.

- Cultivar las relaciones fraternas que propicien la proximidad y disponibilidad.

6. GRATUIDAD

- Entendida como: dar sin esperar nada a cambio y hacerlo con agrado.
- Nos compromete a:
 - Desarrollar una actitud de disponibilidad y servicio.

7. ALEGRÍA

- Entendida como: estado de ánimo positivo que refleja y transmite bienestar, satisfacción y optimismo con uno mismo y con los demás.
- Nos compromete a:
 - Desarrollar una visión optimista de la vida.
 - Trabajar con ilusión.
 - Tener sentido del humor.
 - Encontrar motivación en el día a día.

8. JUSTICIA

- Entendida como: dar a cada uno lo que corresponde como adhesión al proyecto de Dios.
- Nos compromete a:
 - Educar por un mundo más justo.
 - Promover la igualdad teniendo en cuenta las necesidades y diferencias de cada persona.
 - Potenciar actitudes de compartir y crear hábitos de sobriedad y gratuidad desde la fraternidad cristiana.
 - Fomentar la sinceridad y la integridad en la forma de actuar.

9. LIBERTAD

- Entendida como: capacidad de elección en las actuaciones, respetando los derechos de los demás.

- Nos compromete a:
 - Obrar de forma responsable, según la propia voluntad.
 - Ofrecer cauces que fomenten el compromiso y la participación.

10. RESPECTO Y CUIDADO DE LA NATURALEZA

- Entendidos como: uso racional de los bienes de la tierra, frutos de la Creación.
- Nos compromete a:
 - Ser conscientes del regalo recibido.
 - Valorar el medio ambiente, responsabilizarnos de su conservación, e integrarlo en el propio desarrollo de cada persona.

11. ESFUERZO

- Entendido como: capacidad de autosuperación y desarrollo de los dones personales.
- Nos compromete a:
 - Ayudar a que cada persona descubra los dones que posee y los ponga en práctica.
 - Exigir a cada uno según sus propias capacidades.
 - Motivar el desarrollo de actitudes que propicien la consecución de objetivos.
 - Valorar la superación personal y el logro de los objetivos.

12. PAZ

- Entendida como: estado de tranquilidad personal y social logrado desde la de justicia y fruto del amor.
- Nos compromete a:
 - Despertar y desarrollar el espíritu de amor, de no-violencia, para construir un mundo más fraterno.

IV. .CONCRECIONES CURRICULARES

Cada curso escolar se revisan y actualizan las distintas programaciones didácticas. Todas ellas concretan el currículo oficial y se adapta al contexto educativo y al estilo pedagógico propio de las Hijas de Jesús. Contienen, como mínimo, todos los apartados establecidos por la legislación. Desde el curso escolar 2013-14 se utiliza un nuevo formato de unidades didácticas donde se incluyen la aplicación de nuevas metodologías.

El centro imparte todas las materias correspondientes a cada nivel educativo y se ajusta a la normativa a la hora de ofertar modalidades y optativas en Secundaria y Bachillerato.

La asignatura de Religión Católica forma parte de las asignaturas obligatorias para todos los niveles educativos y no existe ninguna alternativa a la misma.

En la Programación General Anual, se concretan cada año los objetivos de cada curso en las distintas áreas y a nivel global, sin embargo partimos de unos objetivos generales y por etapas que pasamos a enunciar.

5. 1. OBJETIVOS GENERALES

A) PARA TODO EL COLEGIO

Para ser fieles a los principios educativos que nos proponemos y a los valores en los que pretendemos educar a nuestros alumnos, el Colegio se plantea los siguientes objetivos:

1. Favorecer el conocimiento de Jesús como "el-hombre-para-los-demás", para ir formando personas comprometidas con la sociedad
Presentar el ideal evangélico, ofreciendo itinerarios de fe y oportunidades de participación en las distintas actividades pastorales, para comunicar la propia vivencia cristiana y ponerla al servicio de los demás.

2. Fomentar la igualdad y la justicia en nuestros alumnos, a través del diálogo y la escucha
3. Trabajar con los alumnos para que se acepten como son, de manera que puedan aceptar a los demás con sus diferencias
4. Sensibilizar a los alumnos para que se sientan parte activa de la sociedad, intentando que sean responsables
5. Educarles en la justicia y la solidaridad, de manera que vayan adquiriendo actitudes coherentes para luchar por un mundo más justo y fraterno
6. Ayudar a los alumnos a conocer y a asumir sus posibilidades y limitaciones para formar una imagen ajustada y positiva de sí mismos
7. Favorecer que los alumnos actúen con autonomía y responsabilidad en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, respetando las opiniones de los demás
8. Potenciar estructuras flexibles y abiertas que favorezcan la participación de los alumnos en la vida del Centro
9. Desarrollar en los alumnos la capacidad de reflexión a partir de la experiencia diaria humano-cristiana
10. Potenciar el diálogo, la escucha y la capacidad de crítica, para aumentar su autoestima
11. Favorecer el sentido crítico y la creatividad en las actividades que se proponen a los alumnos
12. Motivar a los alumnos mediante una metodología activa y creativa, para que puedan actuar con responsabilidad y autonomía
13. Despertar curiosidad por saber, centrando el aprendizaje en las aptitudes e intereses de los alumnos, descubriéndoles experiencias válidas para su vida
14. Formar a la persona en su propia individualidad, independencia y libertad, para que sepa convivir con todos
15. Implicar a los diferentes sectores de la Comunidad Educativa en la dinámica general del Centro, según sus competencias y responsabilidades

16. Potenciar la coeducación de los alumnos, facilitando la igualdad de oportunidades a través de actividades que permitan su participación e integración en la escuela
17. Fomentar actitudes tolerantes, evitando la discriminación ante distintas razas, culturas, religiones y ante diferencias socio-económicas o de aprendizaje, para crear un clima de acogida en el que todos los miembros de la Comunidad Educativa se encuentren a gusto
18. Buscar medios de formación y ayudas profesionales para atender adecuadamente a los alumnos que presentan dificultades, del tipo que sean, en su proceso de aprendizaje
19. Concienciar a las familias de nuestros alumnos -en los encuentros que mantenemos- , de que sobre ellas recae en primer término la responsabilidad de la educación de sus hijos
20. Ayudar a los padres y madres de nuestros alumnos a asimilar los criterios formativos del Colegio, ofreciéndoles cauces de participación

B. OBJETIVOS GENERALES DE LAS DISTINTAS ETAPAS

Educación infantil

La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros valorándolo como un don de Dios, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias, sin discriminaciones y apreciando el enriquecimiento que aportan, así como sus capacidades y limitaciones.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Descubrir la alegría de vivir en familia y de pertenecer a otros grupos (escuela, barrio....) como don de Dios, participando con ellos y diferenciando comportamientos y actitudes adecuados en cada uno de dichos grupos, manifestando agradecimiento por ello.

c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional, contribuyendo a que en el entorno escolar se viva un ambiente de orden y disciplina. Desarrollar sus capacidades de iniciativa y confianza en si mismo.

d) Desarrollar sus capacidades afectivas estableciendo vínculos fluidos de relación con los adultos y con los iguales, respondiendo a los sentimientos de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración, siendo sensibles a valores como solidaridad, paz, respeto, no competitividad, compañerismo, alegría, bondad, amor

e) Relacionarse con los demás de forma positiva y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión. para comprender y ser comprendido por los otros, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos, avanzar en la construcción de significados, regular la propia conducta e influir en los demás. Iniciar la comunicación con Dios a través de oraciones, peticiones, acciones de gracia...

g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo. Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas y creativas mediante la utilización de recursos y medios a su alcance, así como apreciar diferentes manifestaciones artísticas propias de su edad, para comunicarse con los demás.

Educación Primaria.

La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía, respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática y colaborar con creatividad en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptando las normas y reglas que democráticamente se establezcan, articulando los objetivos e intereses propios con los de los otros grupos, respetando puntos de vista distintos, y asumiendo las responsabilidades que correspondan con alegría y sencillez.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje, espíritu de emprendedor, autonomía y responsabilidad en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, respetando las opiniones de los demás, desarrollando las posibilidades de toma iniciativas y de establecer relaciones afectivas, justas y solidarias, teniendo como modelo la imagen de Jesús.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse de forma equilibrada, constructiva y con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad, comportándose de manera solidaria, fomentando el acercamiento entre todos, reconociendo y valorando las diferencias de tipo social, sin discriminar a nadie por razones de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales.

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. Comprender y producir mensajes orales y escritos expresándose de forma correcta y estableciendo contextos e intenciones de comunicación como elemento básico para el diálogo pacificador y sincero, así como comprender y producir mensajes orales, sencillos y contextualizados. Iniciar la oración como un medio de comunicación con Dios.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, desenvolverse en situaciones cotidianas y adquirir títulos oficiales.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del medio
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas audiovisuales, desarrollando la capacidad para disfrutar de obras y expresiones artísticas.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, valorándolo como don de Dios, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano, reconocerlos como parte de la creación de Dios y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Reconocer y desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. Apreciando la importancia de los valores cristianos y éticos que rigen la vida, actuando de acuerdo con ellos, para que la convivencia sea cada vez más humana, potenciando el diálogo, el respeto, la escucha, la verdad, la justicia y la paz.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico, valorando la vida humana y desarrollando valores como la prudencia, la paciencia, la responsabilidad por el cuidado de la vida propia y la de los demás.

o) Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la diaria experiencia humano-cristiana, utilizando tanto los conocimientos y recursos materiales disponibles, como la colaboración y el diálogo con otras personas para resolverlos de forma creativa y motivadora para sucesivos planteamientos.

Educación Secundaria

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio

de la ciudadanía democrática, adoptando juicios y actitudes personales comprometidas con respecto a ellos. Conocer y practicar, además, las normas de educación.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo con actitudes solidarias y tolerantes, según el modelo cristiano, como condición necesaria para una realización eficaz, responsable y autónoma de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres relacionándose con otras personas, de forma sencilla y alegre, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social, cultural y religioso, y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales y sociales.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, poner en práctica los valores cristianos y rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. Valorar las repercusiones de las actividades humanas como elemento determinante de la calidad de vida de las personas pero respetando la naturaleza, valorada con regalo recibido al que hay que cuidar y respetar.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, la creatividad, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones, asumir responsabilidades y elegir opciones que mejor favorezcan su desarrollo integral como personas abiertas a la trascendencia y que contribuyan a la transformación de la sociedad para hacerla más justa y más fraterna.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, con propiedad, creatividad y autonomía, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. Valorar la oración como medio de comunicación con Dios.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico, cultural y religioso valorándolos críticamente y relacionando la cultura con la vida.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, valorándolo como don de Dios, respetar las diferencias, afianzar los hábitos

de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. Conocer y apreciar el patrimonio cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho de los pueblos y de los individuos, sin permitir la primacía de unos sobre otros, y desarrollar una actitud de interés y respeto, tolerancia y apertura, hacia el ejercicio de este derecho, fomentando el acercamiento entre los hombres.

BACHILLERATO

El bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa, fraterna y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social basada en valores humanos cristianos que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad. Reconocer en las personas la obra de Dios valorando a cada persona como proyecto de Dios.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal y que contribuirá a la mejora del entorno, de la sociedad y de las relaciones humanas.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación como medio de establecer relaciones positivas entre las personas, como fuente de información que debe ser contrastada y analizada de forma crítica.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, cuidando de él, interesándose por la ecología y la bioética.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

V. PLANES Y PROYECTOS

Los planes constituyen la fase de máxima concreción del Proyecto Educativo, donde se planifican los objetivos y las acciones a desarrollar. Todos ellos son fruto de la reflexión del Equipo Directivo y del Claustro de Profesores.

En virtud de la ley de Autonomía de Centros, tenemos las siguientes autorizaciones:

Cambios generales a todos los cursos de EI/EP:

- ***Aumento de una hora semanal de la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés).***

En general todos los cursos presentan un aumento horario de la asignatura de inglés, motivado por el proyecto de potenciación de inglés en el centro. Se considera necesario aumentar una hora en todos los cursos, para trabajar la expresión oral y escrita (speaking and writing) ya que las consideramos de gran importancia y no se trabajan suficientemente. Además estamos inmersos en un programa de potenciación del inglés (BEDA), lo que exige un mayor trabajo en esta área.

- ***Incorporación de una hora semanal de tutoría:***

Dadas las características de nuestro alumnado, consideramos necesaria una hora específica de tutoría para trabajar con los alumnos aspectos específicos acordes con su proceso evolutivo y según se desarrolla más adelante en los objetivos del proyecto.

- ***Educación Física en Inglés en 6º E.P.***

1. DESARROLLO DE PROGRAMAS O EXPERIENCIAS PREVIAS.

A. PROGRAMA BEDA

Desde el curso 2010/11, el centro está incluido en el **programa BEDA** (Bilingual English Development and Assessment) . Este programa exige al colegio desarrollar un plan de potenciación de inglés con un aumento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés en todos los cursos.

Son objetivos de este programa:

- Crear un ambiente bilingüe en el centro.
- Fomentar la utilización de la lengua inglesa en las distintas áreas que componen el currículo de cada alumno.
- Proporcionar a los alumnos los instrumentos necesarios para el aprendizaje de la lengua inglesa con la realización de cursos de inmersión lingüística.
- Facilitar modelos de corrección fonética y gramatical a través del auxiliar de conversación.
- Desarrollar habilidades de lectura en distintos tipos de textos.
- Conocer distintas manifestaciones artísticas en lengua inglesa a través de diferentes representaciones del arte.
- Potenciar el uso del lenguaje oral en las clases de inglés en los diferentes niveles educativos.
- Fomentar la formación específica del profesorado tanto a nivel metodológico como a nivel de aprendizaje de la lengua inglesa.
- Crear los instrumentos necesarios que permitan a la Comunidad Educativa realizar una evaluación externa.

Desde su adscripción el centro ha desarrollado múltiples acciones destinadas a tal fin. Destacamos algunas experiencias:

- ✓ Inclusión de una hora lectiva con cada grupo/clase del auxiliar de conversación.
- ✓ Preparación, por parte de los alumnos, de los exámenes de Cambridge a través de las extraescolares.
- ✓ Incorporación de nuevos métodos.

- ✓ Incluir en las programaciones ejercicios similares a los realizados en los distintos exámenes de Cambridge incluyendo una prueba de Speaking en cada unidad didáctica en los distintos cursos de Educación Primaria.
- ✓ Procurar un ambiente bilingüe.
- ✓ Realización por parte de alumnos y profesores de pruebas de evaluación externas con Cambridge Esol.
- ✓ Visualización de distintas obras teatrales en lengua inglesa en todas las etapas educativas del centro
- ✓ Cursos y actividades de Inmersión lingüística de verano
- ✓ Cada seminario apoya a la lengua inglesa con diferentes aportaciones.

B. PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA (Ver anexo “Modelo pedagógico de las Hijas de Jesús”)

C. Además tiene otros planes que están puestos en marcha en el centro y que pasamos a detallar:

Plan Estratégico y Plan anual

Plan de Acción Tutorial y orientación académico y profesional

Plan de Convivencia

Plan de Atención a la Diversidad

Plan de Formación del Personal

Plan Anual de Acción Evangelizadora

Plan de acogida y modo de proceder de un educador FI

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS:

Cada año se ofertan actividades extraescolares y complementarias en función de la demanda y necesidades.

Los servicios educativos que se ofertan son:

- Comedor
- Matinales
- Plataforma educativa
- Gabinete Psicopedagógico/D. Orientación.
- Gestión de compra de material.

Todas estas actividades y servicios tienen un coste económico que permite su uso y disfrute. Son de carácter voluntario y no lucrativas para el centro.

Las familias son informadas a la hora de hacer la matrícula.

Madrid, a 26 de septiembre de 2018